



**PERANAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SD
INPRES 3 KASIMBAR**

Nurfadila^{1*}, Mufidah²,

Universitas Tadulako

*nurfadila.m.ahmad@gmail.com,

Abstract

This study aims to determine the teacher's role on students' interest in learning mathematics in grade IV at SD Inpres 3 Kasimbar. This research method is descriptive qualitative research. The samples of this study were teachers and fourth grade students of SD Inpres 3 Kasimbar. The sample of this study amounted to 25 people consisting of 1 teacher and 23 students. Data collection techniques in this study are observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used descriptive qualitative. The results showed that the role of the fourth grade teacher at SD Inpres 3 Kasimbar was classified as very high.

Keywords

teacher's role, students' interest in learning

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD inpres 3 kasimbar. Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Sampel penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Inpres 3 Kasimbar. Sampel penelitian ini berjumlah 25 orang yang terdiri dari 1 guru dan 23 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan guru kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar sudah baik di klasifikasikan sangat tinggi.

Kata Kunci

peranan guru, minat belajar siswa.

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia bertujuan mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Komitmen yang kuat dan konsisten terhadap prinsip dan semangat kebangsaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, perlu ditingkatkan terus menerus untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang negara kesatuan Republik Indonesia. Konstitusi Negara Republik Indonesia perlu ditanamkan kepada seluruh komponen bangsa Indonesia, khususnya generasi muda sebagai generasi penerus.

Indonesia harus menghindari sistem pemerintahan yang memasung hak-hak asasi manusia, hak-hak warga negara untuk dapat menjalankan prinsip-prinsip demokrasi. Kehidupan yang demokratis di dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, pemerintahan dan organisasi. Organisasi non pemerintah perlu dikenal, dipahami, dan diterapkan demi terwujudnya pelaksanaan prinsip-prinsip demokratis serta demi peningkatan martabat kemanusiaan, kesejahteraan, kebahagiaan, kecerdasan dan keadilan.

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dalam undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) tersebut, pendidikan nasional berakar dari kebudayaan bangsa Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Untuk mencapai tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran pada khususnya, guru senantiasa dituntut untuk mampu mengembangkan proses pembelajaran sesuai dengan profesi dan kompetensi yang dimilikinya.

Pendidikan merupakan usaha sadar, terencana dan diupayakan untuk memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, baik fisik maupun nonfisik, yakni mengembangkan spritual potensi pikir (mental intelektual), sosial, emosional, nilai moral, spritual, ekonomikal, kecakapan hidup, fisik, maupun kultural, sehingga guru dapat menjalankan hidup dan kehidupannya sesuai dengan harapan hidup, keluarganya, masyarakat, bangsa dan negara, serta dapat menjawab tantangan perbedaan yang semakin maju. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar anak didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat bangsa, dan bernegara (Pahriadi, dkk., 2020). Pendidikan sebagai perkembangan kepribadian dan kemampuan siswa, tak lepas dari proses kegiatan belajar. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor. Djamarah dalam (Mufidah, dkk., 2021).

Guru melaksanakan peranannya dalam rangka mewujudkan visi pendidikan dan kegiatan proses pembelajaran disekolah, terutama di dalam kelas. Sebagai upaya yang dilakukan untuk

meningkatkan mutu pendidikan harus bisa menjadi pemimpin yang disukai, dipercaya, maupun membimbing, berkepribadian, dan menjadi suri teladan. Maka dari itu bahwa guru harus memiliki peranan penting dalam menghasilkan peserta didik yang berkualitas yang mengacu kepada minat belajar siswa.

Peranan guru dalam pendidikan sangat berpengaruh dalam menghasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademik maupun non akademik. Oleh sebab itu guru harus memiliki kiat atau langka yang harus dilakukan sehingga tercapai pembelajaran efektif dan efisien. Perlu diakui bahwa tugas dan peranan guru itu memang tidak ringan, intinya guru yang ideal adalah orang yang memiliki seluru sifat-sifat baik dalam segi keilmuan, sikap dan tingkah lakunya. Selain itu guru di tuntut pula menjadi penyebar informasi yang baik karena tugas utama guru yaitu menyampaikan informasi-informasi kepada peserta didik. Kemudian guru juga berperan sebagai perencana, pelaksana, dan penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan dikelas. Selain itu, diperlukan usaha meningkatkan kemampuan guru dalam pengelolah pembalaran itu. Seorang guru mengajar tidak sekedar mengkomunikasikan pengetahuan kepada siswa, tetapi mengajar juga berarti usaha menolong siswa agar mampu memahami konsep-konsep dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pelaku peran pendidikan tersebut tidak lain adalah guru dan dosen, dimana Indonesia memiliki pendidikan tinggi keguruan yang menghasilkan lulusannya untuk menjadi tenaga pengajar, mentransfer pengetahuan yang diperoleh kepada peserta didik (Firmansyah, Arif. 2020). Peranan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar sangatlah penting dalam berbagai hal menyangkut proses perkembangan pengetahuan dan karakter peserta didik. Sehingga semua guru di tuntut untuk berperan lebih dalam proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, peranan yang dimaksud di sini ialah seorang guru mampu menjelaskan materi dengan baik dan benar, teknik atau metode pembelajaran yang digunakan dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, peranan guru ini diyakni mampu menimbulkan minat belajar siswa dan membuat siswa lebih senang dalam mengikuti semua proses pembelajaran yang ada di kelas. Guru adalah faktor terpenting diluar rumah yang berpengaruh besar terhadap penguasaan dan pengetahuan teknologi siswa (Azizah, A., & Winarti, 2016). Guru merupakan komponen yang berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas, keberhasilan dalam pendidikan sangat ditentukan oleh kinerja guru (Pendit, Sinta Satria Dewi. dkk., 2018).

Berdasarkan penjelasan di atas, penulisan berkeinginan untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Inpres 3 Kasimbar, untuk mengetahui pengaruh dari peranan seorang guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Olehnya itu, calon peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peranan Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar”.

Dengan memperhatikan latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peranan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Inpres 3 kasimbar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres 3 Kasimbar. Alamat: Jl. Poros Kasimbat Tambu, Desa Kasimbar Barat, Kecamatan Kasimbar, Kabupaten Parigi Moutong, Provinsi Sulawesi Tengah.

Populasi Dan Sampel Penelitian

Populasi Penelitian

Populasi siswa di SD Inpres 3 Kasimbar yang berjumlah sebanyak 165 siswa, sebagaimana terlihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1 Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	14	17	31
2	II	14	18	32
3	III	13	10	23
1	IV	13	10	23
2	V	10	12	22
3	VI	15	19	34
Jumlah				165

Penentuan sampel penelitian ini dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, maksudnya penulis dengan sengaja memilih khususnya kelas IV yang berjumlah 23orang. Berikut ini dapat dilihat rincian jumlah siswa kelas IV SD Inpres 3 Kasimbar.

Tabel 2 Sampel Penelitian

No	Jenis Kelamin	Jumlah Siswa
1	Laki-laki	13 Orang
2	Perempuan	10 Orang
Jumlah Keseluruhan		23 Orang

Teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan *deskriptif kualitatif*. Dalam bentuk persentase. Untuk menghitung persentase nilai dari instrument penelitian dengan rumus:

$$\text{Rumus: } \text{Skor} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100\%$$

Data yang diperoleh diolah menjadi deskriptif kuantitatif dengan cara setiap pilihan jawaban itu dapat diberi bobot sebagai berikut, menurut (Suarsimi, 1991:71) maka jawaban itu dapat diberi skor sebagai berikut:

- a) Selalu = 4
- b) Kadang-kadang = 3
- c) Jarang = 2
- d) Tidak pernah = 1

Klasifikasi peranan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV

- 1) 0 – 25 = sangat rendah
- 2) 26 – 50 = sedang
- 3) 51 – 75 = tinggi
- 4) 76 – 100 = sangat tinggi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian tentang peranan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD inpres 3 kasimbar dinilai guru mampu menguasai teknik pembelajaran dan materi pembelajaran secara luas dan mendalam dan guru mampu membimbing siswanya untuk memahami isi materi yang diajarkannya sehingga didalam kegiatan pembelajaran dapat membangkitkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Peranan Guru Pada Mata Pelajaran Matematika

- 1) Peranan Guru Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV berdasarkan Indikator.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan oleh peneliti kepada guru tentang peranan guru terhadap mata pelajaran matematika di kelas IV berdasarkan indikator. Berikut adalah Tabel peranan guru pada mata pelajaran matematika di kelas IV berdasarkan indikator.

Tabel 3 Peranan guru pada mata pelajaran matematika kelas IV berdasarkan indikator

No	Indikator	Item	Nilai	Klasifikasi
1.	Mendidik, memberikan arahan dan memotivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang	23	95,83	Sangat Tinggi
2.	Memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai	19	79,17	Sangat Tinggi
3.	Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri.	38	85	Sangat Tinggi

- 2) Peranan Guru Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV secara Keseluruhan.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan oleh peneliti kepada guru tentang peranan kompetensi profesional guru di kelas IV secara keseluruhan. Berikut adalah Tabel peranan kompetensi profesional guru kelas IV secara keseluruhan.

Tabel 4 Peranan guru pada mata pelajaran matematika kelas secara keseluruhan

No	Indikator	Item
1.	Mendidik, memberikan arahan dan memotivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.	23
2.	Memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai	19
3.	Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri.	38
Jumlah skor		80
Nilai		Skor = $\frac{80}{22 \times 4} \times 100$ = 90,90
Klasifikasi		Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada angket guru mengenai peranan guru pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar dapat dinyatakan sangat tinggi. Hal ini dikarenakan guru di kelas IV SD Inpres 3 Kasimbar mengembangkan pengetahuannya dalam proses pembelajaran, dapat di lihat pada angket yang diberikan peneliti kepada guru yang sesuai dengan indikator penilaian. Dari hasil perhitungan data angket yang diberikan diperoleh nilai 90,90 dan diklasifikasikan sangat tinggi.

Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

1) Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematikaberdasarkan Indikator.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan oleh peneliti kepada siswa tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV berdasarkan indikator. Berikut adalah Tabel minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV berdasarkan indikator minat belajar.

Tabel 5 Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV berdasarkan indikator

No	Indikator	Nilai	Klasifikasi
1.	Kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran	91,25	Sangat Tinggi
2.	Kehadiran siswa bagi yang mengikuti pembelajaran	95,63	Sangat Tinggi
3.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan	94	Sangat Tinggi
4.	Semangat siswa dalam menjawab pertanyaan	85,25	Sangat Tinggi
5.	Perhatian siswa dalam pembelajaran	83,13	Sangat Tinggi
6.	Ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan	83,13	Sangat Tinggi
7.	Rasa ketertarikan siswa untuk menjawab pertanyaan	90,13	Sangat Tinggi

2) Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran MatematikaKelas IV secara Keseluruhan.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan oleh peneliti kepada siswa tentang minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV secara keseluruhan. Berikut adalah Tabel minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV secara keseluruhan.

Tabel 6 Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV secara keseluruhan

No	Nama Siswa	Nilai minat belajar siswa	Nilai	Klasifikasi
1.	T	57	95	Sangat Tinggi
2.	ZAL	59	98,3	Sangat Tinggi
3.	TG	56	93,3	Sangat Tinggi
4.	R	54	90	Sangat Tinggi
5.	VS	57	95	Sangat Tinggi
6.	NMR	59	88,3	Sangat Tinggi
7.	PHA	54	90	Sangat Tinggi
8.	FRD	55	91,6	Sangat Tinggi
9.	F	53	88,3	Sangat Tinggi
10.	BS	56	93,3	Sangat Tinggi
11.	AN	54	90	Sangat Tinggi
12.	SN	54	90	Sangat Tinggi
13.	MF	55	91,6	Sangat Tinggi
14.	IP	50	83,3	Sangat Tinggi
15.	ID	56	93,3	Sangat Tinggi

No	Nama Siswa	Nilai minat belajar siswa	Nilai	Klasifikasi
16.	AD	46	76,6	Sangat Tinggi
17.	NNGN	55	91,6	Sangat Tinggi
18.	WM	51	85	Sangat Tinggi
19.	MU	46	76,6	Sangat Tinggi
20.	NDP	55	91,6	Sangat Tinggi
21.	AG	47	78,3	Sangat Tinggi
22.	RI	55	91,6	Sangat Tinggi
23.	RS	49	81,6	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil pengelolaan data angket siswa pada tabel 4.6 mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV secara keseluruhan yang terdiri dari 23 siswa di SD Inpres 3 Kasimbar dapat diklasifikasikan memiliki minat belajar pada mata pelajaran matematika sangat tinggi ini terbukti dari hasil data angket minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika secara keseluruhan yang telah diisi oleh siswa kelas IV SD Inpres 3 Kasimbar.

Pembahasan

Peranan Guru Pada Mata Pelajaran Matematika

1) Peranan Guru Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar berdasarkan Indikator.

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada angket guru mengenai peranan guru pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar dapat dinyatakan sangat tinggi berdasarkan indikator. Hal ini dikarenakan guru di kelas IV SD Inpres 3 Kasimbar berperan penting dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

a) Berdasarkan indikator mendidik dan memberikan arahan dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang. SD Inpres 3 Kasimbar pada proses pembelajaran guru mendidik memberikan bimbingan kepada siswa nya yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajara, memberikan arahan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa atau kalimat yang mudah di pahami dan memotivasi siswa dengan hal-hal yang mengenai cara belajar yang baik sehingga siswa lebih mudah menerima pelajaran dan bersemangat dalam proses pembelajaran. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisis data skor 95,83 dan indikator di klasifikasikan sangat tinggi.

b) Berdasarkan indikator memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman yang memadai. SD Inpres 3 kasimbar guru memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar seperti menggunakan media pembelajaran atau bahan ajar dalam proses pembelajaran berlangsung, ketika siswa bertanya guru harus memberikan umpa balik kepada siswa dan memberikan solusi tentang cara menyelesaikan masalah dalam pembelajaran. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisis data skor 79,17 dan di klasifikasikan sangat tinggi.

c) Berdasarkan indikator membantu aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai dan penyesuaian diri. SDN Inpres 3 Kasimbar sebagai seorang guru harus menanamkan nilai-nilai sikap yang baik

sehingga menjadi tauladan yang patut di gugu dan ditiru oleh siswa. Guru mengajarkan siswa untuk berbuat lebih baik memberikan contoh kepada siswa tata sikap yang baik untuk selalu berkata jujur dan terbuka terhadap kesulitan yang dihadapinya dalam pembelajaran, mengajarkan siswa menyesuaikan dengan lingkungan persekolahan datang tepat waktu saat mengikuti pembelajaran dan memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa untuk percaya diri setiap mengemukakan pendapatnya. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisis data Skor = 85 dan indikator di klasifikasi sangat tinggi.

2) Peranan Guru Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar berdasarkan Keseluruhan.

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada angket guru mengenai peranan guru pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar secara keseluruhan dapat di nyatakan sangat baik berdasarkan indikator keseluruhan mendidik, memberikan arahan, memotivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Memberikan fasilitas pembelajaran seperti media pembelajaran, bahan ajar seperti LKS, memberikan umpan balik kepada siswa tentang cara menyelesaikan masalah dalam pembelajaran dan guru membantu perkembangan siswa mengajarkan tata sikap yang baik untuk selalu berkata jujur dan terbuka terhadap kesulitan yang dihadapinya dalam pembelajaran. Untuk mengetahui hasil dari indikator keseluruhan dengan menggunakan teknik analisis data dan indikator secara keseluruhan di klasifikasikan sangat tinggi. Hal ini di karenakan guru di SD Inpres 3 Kasimbar berperan penting dalam proses pembelajaran sehingga mampu menguasai 3 indikator keseluruhan.

Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Inpres 3 Kasimbar

1) Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar berdasarkan Indikator.

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada angket siswa mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar dapat di nyatakan sangat tinggi berdasarkan indikator. Hal ini di karenakan siswa di kelas IV SD Inpres 3 Kasimbar memiliki minat belajar pada mata pelajaran matematika.

a) Berdasarkan indikator kesiapan siswa dalam menerima pelajaran. SD Inpres 3 Kasimbar minat belajar siswa dalam indikator kesiapan dalam menerima pembelajaran terlebih dahulu siswa menyiapkan alat tulis setelah proses pembelajaran di mulai siswa mengikuti dan menyimak pembelajaran dengan baik lalu memperhatikan apa yang di sampaikan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisis data Skor 91,25 dan indikator di klasifikasikan sangat tinggi.

b) Berdasarkan indikator kehadiran siswa bagi yang mengikuti pembelajaran. SD Inpres 3 Kasimbar minat belajar dalam kehadiran siswa selalu hadir tepat waktu sebelum proses pembelajaran di mulai

siswa sudah berada di dalam kelas dan pulang tepat waktu setelah proses pembelajaran telah selesai. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisis data skor 95,63 dan indikator diklasifikasikan sangat tinggi.

c) Berdasarkan indikator kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan. SD Inpres 3 Kasimbar minat belajar siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru siswa mampu menjawab dan berusaha untuk mencari jawaban dengan baik sesuai dengan pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan bahasa yang baik. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisis data skor 94 dan indikator diklasifikasikan sangat tinggi.

d) Berdasarkan indikator semangat siswa dalam menjawab pertanyaan. SD Inpres 3 kasimbar minat belajar siswa dalam menjawab pertanyaan siswa sangat bersemangat karena materi dalam proses pembelajaran yang begitu menarik bagi siswa. Sehingga rasa senang ketika guru memberikan pertanyaan siswa berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisis data skor 85,25 dan indikator di klasifikasikan sangat tinggi.

e) Berdasarkan indikator perhatian siswa dalam pembelajaran. SD Inpres 3 Kasimbar dalam minat belajar siswa selalu memperhatikan materi yang di jelaskan oleh guru dalam pembelajaran dan menanyakan ketika ada materi pembelajaran yang belum dipahami. Untuk mengetahui hasil dari indikator menggunakan teknik analisis data skor 83,13 dan indikator di klasifikasikan sangat tinggi.

f) Berdasarkan indikator ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan. SD Inpres 3 Kasimbar minat belajar dalam indikator ketekunan, siswa tidak putus asah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, mampu menjawab tanpa bantuan orang lain dan menanyakan kepada guru ketika ada soal-soal yang belum di pahami. Untuk mengetahui hasil dari indikator dengan menggunakan teknik analisi data skor 84,13 dan indikator di klasifikasikan sangat tinggi.

g) Berdasarkan indikator rasa ketertarikan siswa untuk menjawab pertanyaan. SD Inpres 3 Kasimbar ketertarikan siswa dalam minat belajar mampu bertanggung jawab atas pertanyaan yang diberikan oleh guru dan berusaha sendiri dalam mengerjakan pertanyaan untuk mendapatkan jawaban yang benar. Untuk mendapatkan hasil dari indikator menggunakan teknik analisis data skor 90,13 dan indikator di klasifikasikan sangat tinggi.

2) Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar berdasarkan Keseluruhan.

Berdasarkan hasil pengelolaan data pada angket siswa mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar dapat di nyatakan sangat baik berdasarkan keseluruhan. Hal ini di karenakan siswa di kelas IV SD Inpres 3 Kasimbar memiliki minat belajar pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan indikator keseluruhan yaitu kesiapan siswa dalam menerima pelajaran, kehadiran siswa bagi yang mengikuti pembelajaran, kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, semangat siswa dalam menjawab pertanyaan, perhatian siswa dalam

pembelajaran, ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan, dan rasa ketertarikan siswa untuk menjawab pertanyaan. SD Inpres 3 Kasimbar minat belajar siswa dalam indikator kesiapan dalam menerima pembelajaran terlebih dahulu siswa menyiapkan alat tulis setelah proses pembelajaran di mulai siswa mengikuti dan menyimak pembelajaran dengan baik lalu memperhatikan apa yang di sampaikan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa selalu hadir tepat waktu sebelum proses pembelajaran di mulai siswa sudah berada di dalam kelas dan pulang tepat waktu setelah proses pembelajaran telah selesai. Minat belajar siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru siswa mampu menjawab dan berusaha untuk mencari jawaban dengan baik sesuai dengan pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan bahasa yang baik, dalam menjawab pertanyaan siswa sangat bersemangat karena materi dalam proses pembelajaran yang begitu menarik bagi siswa. Sehingga rasa senang ketika guru memberikan pertanyaan siswa berlomba-lomba untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Dalam proses pembelajaran siswa selalu memperhatikan materi yang di jelaskan oleh guru dan menanyakan ketika ada materi pembelajaran yang belum dipahami. Siswa tidak putus asah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, mampu menjawab tanpa bantuan orang lain dan menanyakan kepada guru ketika ada soal-soal yang belum di pahami. Saat proses pembelajaran siswa bertanggung jawab atas pertanyaan yang diberikan oleh guru dan berusaha sendiri dalam mengerjakan pertanyaan untuk mendapatkan jawaban yang benar. Untuk mengetahui hasil dari indikator keseluruhan dengan menggunakan teknik analisis data di kalsifikasikan sangat tinggi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang “Peranan Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Matematika Kelas IV di SD Inpres 3 Kasimbar” maka dapat disimpulkan bahwa peranan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika sangat baik. Peranan guru terhadap mata pelajaran matematika dikasifikasikan sangat tinggi dan dapat menarik minat belajar siswa diliat dari kemampuan indikator peranan guru mendidik, memberikan arahan dan memotivasi siswa yang mengalami kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami. Memberikan fasilitas bahan ajar seperti media pembelajaran. Memberikan perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, dan nilai-nilai yang mengajarkan siswa untuk berbuat baik. SD Inpres 3 Kasimbar minat belajar siswa sangat baik dan indikator diklasifikasi sangat tinggi dapat dilihat dari tercapainya indikator minat belajar siswa dalam hal kesiapan siswa dalam menerima pelajaran seperti mengikuti pembelajaran, menyiapkan alat tulis, dan memperhatikan pembelajaran. Kehadiran siswa yang mengikuti pembelajaran selalu hadir tepat waktu. Kemampuan minat belajar siswa untuk beusaha menjawab pertanyaan dari guru. Semangat siswa dalam menjawab pertanyaan sehingga munculnya ekspresi senang dan berlomba-lomba dalam menjawab pertanyaan. Siswa selalu memperhatikan pembelajaran dan menanyakan materi yang belum di pahami. Ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan, siswa mampu menjawab

pertanyaan dengan mandiri tanpa bantuan orang lain, dan rasa ketertarikan siswa dalam mengerjakan soal-soal. Siswa berusaha mendapatkan jawaban dengan benar dan bertanggung jawab atas pertanyaan yang diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2018). *Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 182 Hutan Lindung muara Bulian*.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Prakti*. PT Rineka Cipta.
- Azizah, A., & Winarti, P. (2016). *Pengaruh Metode Guided Discovery Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 01 Kecamatan Ungran Timur Kabupaten Semarang. Profesi Pendidikan Dasar*. 3, 1–10.
- Cleife. (2000). *Membantu Anak Agar Berhasil Disekolah*. Bina Putra Aksara.
- Daryono Maluku. (2019). *Peranan Kepemimpinan Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN 27 Palu*. Universitas Tadulako.
- Djamarah. (2002). *Strategi Belajar /Wengfo/'or*. Rineka Cipta.
- Fandi Ahmad. (2016). *Peranan Kompetensi Guru Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Di SD INTI DOLAGO*. UNIVERSITAS TADULAKO.
- Firmansyah, Arif. Dkk., (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelas V Sd Inpres 2 Ambesia Kecamatan Tomini. *Jurnal Dikdas*, 4 No. 6, 95–106.
- Havighurst. (2000). *Belajar Lebih Giat*. PT.Grafindo Perkasa.
- Mufidah, dkk., (2021). Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Kreatif Online*, Vol. 6, 106–112.
- Nasution. (1995). *Didaktik Asas Mengajar*. Bumi Aksara.
- Ngalim Purwanto. (1980). *Peranan Guru Bimbingan Dan Penyuluhan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Pahriadi, dkk., (2020). Analysis Of The Scool Commiuttee In SDN Inpres 3 Tondo. *Jurnal Education*, 1, 1–9.
- Pendit, Santria. Sinta. Dewi. dkk., (2018). Pengaruh Kopetensi dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Biologi di SMA Negeri SE-Kota Palu. *Proceed ING B Io Logy Education Conferencen*, Vol. 15, 547–553.
- Rizal, dkk., (2015). Studi Kasus Tentang Rendahnya Hasil Belajar Siswa IPS Kelas V SDN No. 1 Wani Kecamatan Tanantovea Kabupaten Donggal. *Jurnal Dikdas*, Vol. 3, 1–10.

- Sardiman. (2011). *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. PT.Raja Grafindo Persada.
- Singer. (1987). *faktor yang menimbulkan minat terhadap pembelajaran*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Suarsimi, Arikunto. (1991). *metodologi penelitian*. Rineka Cipta.
- Sudjiono. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. alfabeta.
- UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20.
- Usman. (2001). *Upaya Mengoptimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.